



Starea Națiunii

Construirea unui instrument inovator pentru
fundamentarea politicilor publice (SIPOCA 11)

RAPORT EXECUTIV

Barometru de opinie în domeniul Educației

Raport executiv

Acest raport este realizat ca parte a analizei barometrelor de opinie realizate în cadrul proiectului “Starea Națiunii. Construirea unui instrument inovator pentru fundamentarea politicilor publice”. Raportul de față se referă la domeniul educației și atinge puncte importante legate de procesele de bază ale sistemului de învățământ din România, din punctul de vedere al opiniei cetățenilor: percepția privind calitatea sistemului educațional din România, la toate nivelurile (de la preuniversitar până la terțiar), percepția privind gradul de calificare și motivația cadrelor didactice, percepția privind principalele probleme ale sistemului de educație, respectiv aspecte legate de învățarea continuă (**life long learning**). Cea mai mare parte a datelor este analizată și la nivel de macroregiuni de dezvoltare ale României, pentru evidențierea decalajelor regionale în sistemul de educație.

Cercetarea a fost realizată pe un eșantion reprezentativ la nivel național de 1149 de adulți cu vârsta peste 18 ani, cu o marjă de eroare de +/- 3%. Eșantionul a fost de tip stratificat bistadial cu selecție probabilistă a gospodăriilor (aleatoriu simplu) și a persoanelor (metoda “cea mai tânără persoană din gospodărie”). Cercetarea a fost realizată în sistem CATI, în perioada 1 martie - 14 aprilie 2017.

Principalele rezultate arată un grad de nemulțumire relativ pronunțat (57% dintre respondenți sunt nemulțumiți sau foarte nemulțumiți), cu o ușoară accentuare în Macroregiunea Vest (61,9%) și București-Ilfov (63,4%).

Defalcăt pe niveluri de educație, percepția românilor cu privire la învățământul primar este preponderent pozitivă (64,2% consideră calitatea învățământului bună sau foarte bună la acest nivel), însă cu unele diferențe regionale. Date relativ similare se înregistrează pentru toate celelalte niveluri de învățământ, în scădere, însă, de la un ciclu la altul, pentru învățământul secundar. Astfel, pentru învățământul gimnazial opiniile pozitive sunt împărtășite de 55% dintre români, pentru învățământul liceal de 45,1%, iar pentru cel profesional de 43,6%. La nivel postliceal, opiniile pozitive cresc ușor, până la 47,8%, pentru ca nivelul universitar să fie privit pozitiv de 55,6% dintre români. Diferențele regionale sunt pe alocuri relativ mari, în mod constant regiunea Nord-Vest situându-se într-o perspectivă mai pronunțat pozitivă, pe toate nivelurile de învățământ.

În ceea ce privește cadrele didactice, 64,1% dintre români consideră că profesorii nu sunt plătiți corespunzător, iar 46,2% cred că profesorii nu sunt suficient de motivați, în general, deși 68,8% consideră că au experiența corespunzătoare profesiei.

Percepția asupra principalelor probleme ale sistemului de educație românesc situează pe primele trei locuri indisciplina elevilor (19,2%), corupția (16,5%) și salariile mici ale profesorilor (10,1%).

Educația permanentă nu este încă o practică înrădăcinată în societatea românească, numai 10,1% dintre români declarând că au urmat cursuri de perfecționare de tip life-long learning. Concluzionând, există o percepție ușor negativă cu privire la sistemul de învățământ din România, cu accente spre pozitiv pe anumite niveluri de educație și diferențe regionale uneori

BAROMETRU DE OPINIE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIE

considerabile. Se consideră că, în general, cadrele didactice nu sunt plătite corespunzător și sunt demotivate, deși au pregătirea necesară profesiei. În opinia românilor, problemele sistemului sunt în primul rând legate de indisciplină elevilor, corupție și salariile mici. În același timp, practicile de formare continuă sunt încă prea puțin folosite în România în formare, perfecționare sau reconversie profesională.

Datele din acest raport reprezintă numai o parte din datele obținute din barometrul pentru educație. Limitele cercetării sunt cele inerente unei cercetări cantitative, problemele identificate trebuind analizate în profunzime prin cercetări calitative ulterioare.

Ca recomandări pentru politici publice, acestea ar trebui să vizeze o corecție financiară privind încadrarea salarială a profesorilor în general, foarte probabil motivul principal al demotivării cadrelor didactice, o mai mare implicare în urmărirea fenomenelor de corupție în învățământ, la toate nivelurile, precum și campanii țintite de awareness pentru cursurile de formare sau recalificare de tip **life-long learning**.



WWW.STAREA-NATIUNII.RO



INFO@STAREA-NATIUNII.RO